

WOREK, SZASZETKA, KARTON – OPAKOWANIA SĄ RÓŻNE

Scenariusz zajęć lekcyjnych dla klas 1-3 szkoły podstawowej



Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji:

1. Cel ogólny:

Celem zajęć jest wzmocnienie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za środowisko oraz promowanie właściwych zachowań w stosunku do opakowań.

2. Cele szczegółowe:

- ✓ poznają różne rodzaje opakowań (worek, saszetka, karton),
- ✓ rozumieją różne funkcje i zastosowania opakowań typu worek, saszetka czy karton,
- ✓ potrafią wskazać różnice między opakowaniami,
- ✓ rozumieją, dlaczego różne produkty są pakowane w różne opakowania.

Formy pracy:

- ✓ praca indywidualna
- ✓ praca w parach
- ✓ praca w grupach

Materiały pomocnicze:

- ✓ przykłady różnych opakowań: worek, saszetka, karton (realne lub obrazki (załącznik nr 1)
- ✓ różne rodzaje produktów (załącznik nr 2)
- ✓ puste kartki, kredki, nożyczki, klej
- ✓ sznurek lub taśma papierowa
- ✓ różne odpady, np. papierowe tuby po ręcznikach papierowych, zakrętki, kawałki tektury, plastikowe butelki, stare kartony, gazety, nakrętki, kawałki folii

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie do tematu (5 minut)

- ✓ Nauczyciel zaczyna lekcję od pytania: „Co by było, gdybyśmy nie mieli żadnych opakowań? Jak wyglądałby nasz świat?” Uczniowie mogą wymyślać kreatywne odpowiedzi.
- ✓ **Wprowadzenie do tematu:** „Dziś dowiemy się, jak opakowania pomagają chronić nasze produkty i jak my

możemy chronić przed opakowaniami nasze środowisko! Czy wiecie że opakowania mogą być zarówno przydatne, jak i szkodliwe dla środowiska? Ważne jest, żebyśmy odpowiedzialnie podchodzili do opakowań, których używamy. Czasami opakowania są wielorazowe, tzn., że możemy ich używać wielokrotnie i nadal spełniają swoją funkcję. Opakowania są wykonane z różnych materiałów, dlatego kiedy już nie nadają się do dalszego wykorzystania, należy wyrzucić je do odpowiedniego kosza – zgodnie z zasadami segregacji odpadów. Kiedy opakowanie jest niewłaściwie utylizowane, może zaszkodzić naszemu środowisku.”

2. Praca w grupach – Jak to jest spakowane? (8 minut)

- ✓ Nauczyciel dzieli klasę na małe grupy i rozdaje każdej grupie obrazki przedstawiające różne produkty (np. sok, chipsy, mąka, ketchup, mleko) – *Załącznik nr 2*
- ✓ Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie każdego produktu do odpowiedniego opakowania: worka, saszetki lub kartonu – *Załącznik nr 1*
- ✓ Grupa musi uzasadnić swój wybór – np. „Dlaczego sok najlepiej jest pakować w karton?”, „Czemu chipsy lepiej są w saszetce?”
- ✓ Każda grupa omawia swoje odpowiedzi z całą klasą. Nauczyciel podkreśla, że każde opakowanie ma swoje właściwości, np. worek jest elastyczny, a karton dobrze chroni zawartość przed uszkodzeniami mechanicznymi.

3. Zabawa ruchowa: „Opakowaniowy labirynt” (7 minut)

- ✓ Nauczyciel za pomocą sznurka lub taśmy wyznacza na podłodze labirynt. Na końcu każdej linii umieszczone są różne opakowania (worek, saszetka, karton).
- ✓ Uczniowie na sygnał mają za zadanie przebiec przez labirynt, a na końcu powiedzieć, co może znajdować się w wybranym opakowaniu. Na przykład: „W worku może być mąka!”
- ✓ Uczniowie powtarzają ćwiczenie, tym razem wymyślając inne produkty.

4. „Opakowanie przyszłości” – zadanie kreatywne (10 minut)

- ✓ Uczniowie otrzymują kartki, kredki, nożyczki i klej. Ich zadaniem jest stworzenie opakowania na dowolny przedmiot (np. napój, jedzenie, zabawkę), które jest ekologiczne i przyjazne naturze. Mogą wymyślić, jak to opakowanie może wyglądać i z czego mogłoby być zrobione, aby nie szkodziło środowisku.
- ✓ **Nauczyciel przedstawia uczniom wytyczne do zadania:**
 - Opakowanie ma być ekologiczne, więc uczniowie mogą wykorzystać pomysły takie jak papier, tektura, drewno czy materiał z recyklingu.
 - Uczniowie mogą wyciąć kształty, rysować, wyklejać lub tworzyć coś prostego, ale pomysłowego (np. opakowanie z tektury, które można łatwo rozłożyć na części, aby go ponownie wykorzystać).
- ✓ Pomoc nauczyciela: „Pomyślcie, jak takie opakowanie może pomóc środowisku. Może będzie wielorazowe, łatwe do recyklingu lub zmniejszy ilość odpadów.”

- ✓ Uczniowie indywidualnie projektują swoje opakowanie, wycinając, rysując lub klejąc elementy na kartce. Powinni pomyśleć, co można zrobić, aby ich opakowanie było przyjazne dla planety (np. jakie materiały są ekologiczne, co można zrobić, aby zmniejszyć odpady).
- ✓ Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje opakowania. Opisują:
 - Co przedstawia ich opakowanie i na jaki produkt jest przeznaczone.
 - Dlaczego ich opakowanie jest przyjazne naturze.
 - Jakie materiały wybrali do swojego projektu (np. papier, drewno, materiał z recyklingu) i jak pomogą one chronić środowisko.

5. „Czas na recykling! Recyklingowy twórca” – kreatywna zabawa (10 minut)

- ✓ Nauczyciel wyjaśnia uczniom, czym jest recykling i dlaczego jest ważny dla ochrony środowiska. Podkreśla, że odpady, które już raz zostały użyte, mogą być ponownie wykorzystane do stworzenia czegoś nowego.
- ✓ Nauczyciel przygotowuje wstępnie różne odpady, które mogą być użyteczne do twórczej zabawy – np. papierowe tuby po ręcznikach papierowych, zakrętki, kawałki tektury, plastikowe butelki, stare kartony, gazety, nakrętki, kawałki folii, itp.
- ✓ Dzieci dzielą się na małe grupy i dostają różne materiały. Ich zadaniem jest stworzenie z tych odpadków nowego, przydatnego lub kreatywnego przedmiotu (np. zabawki, ozdoby, pojemnik na długopisy, itp.).
- ✓ Po zakończeniu zabawy, każda grupa prezentuje swoje dzieło i tłumaczy, co udało im się stworzyć oraz jakie materiały zostały użyte.

6. Podsumowanie i zakończenie lekcji (5 minut)

- ✓ Nauczyciel podsumowuje, czego uczniowie się nauczyli o różnych rodzajach opakowań.

Pytania pomocnicze: „Co zapamiętaliście o workach, saszetkach i kartonach?”, „Dlaczego opakowanie jest ważne?”, „Jakie opakowania są bardziej ekologiczne?”, „Co możemy zrobić z opakowaniami, aby nie szkodziły środowisku?”